

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр
развития образования»
№ 107 от 28.05.2019 г.

**Аналитическая справка
о результатах мониторинговой работы раздел «Аудирование»
по английскому языку обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» по английскому языку в 9-х классах общеобразовательных организациях Илекского района.

Цель: выявление способностей обучающихся воспринимать речь на слух с целью извлечения информации.

Сроки проведения: 20.05.2019 г.

Состав комиссии: учителя английского языка общеобразовательных организаций района, методисты МКУ «ИМЦ РО»

В выполнении мониторинговой работы раздел «Чтение» по английскому языку участвовали 80 обучающихся 9-х классов МБОУ Илекская СОШ №2 и МБОУ Кардаилловская СОШ, что составило 89,9% от общего количества обучающихся.

По итогам проведения мониторинговой работы были получены следующие результаты. Успеваемость составила 96,3%, качество знаний 17,5%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой и итоговой мониторинговых работ в 9-х классах Илекского района.

Таблица 1

**Результаты ПМР и ИМР
раздел «Аудирование» по английскому языку
обучающихся 9-х классов ОО Илекского района**

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПМР 2018-2019	77	6,5	50,6
ИМР 2018-2019	80	3,7	17,5

Сравнивая результаты ПМР и ИМР по английскому языку, прослеживается отрицательная динамика по показателю процента положительных отметок (снижение на 33,1%), положительная динамика показателя процента двоек снизился на 2,8%.

В результате выполнения мониторинговой работы по английскому языку раздел «Аудирование»:

- показатель процента «2» составил 3,7%;
- показатель процента «3» равен 78,8%.
- показатель процента «4» и «5» равен 17,5%.

В задании для аудирования предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут. В ходе контроля проверялось понимание информации на слух с помощью теста, где предлагалось выбрать нужный вариант ответа. Анализ показывает, что при прослушивании текста некоторые учащиеся допустили ошибки во 2 вопросе теста, тем самым эти учащиеся потеряли баллы. Также сложность с выбором ответа, и замена его на другой. Вызвал затруднения и перефразирование некоторых выражений прозвучавших в тексте.

Наименьшие затруднения у обучающихся 9-х классов вызвали третье (83,8%), пятое (87,5%), и восьмое задание (85%).

У большинства обучающихся возникли трудности при выполнении заданий (4,6,7), так как при прослушивании теста и не обратили внимания на синонимичные слова, относящиеся к содержанию теста.

Мониторинговая работа, проведенная в 9-х классах, показала уровень подготовки обучающихся – ниже среднего. Так как обучающиеся были невнимательны. Прослеживался быстрый темп речи, нужно было не просто понять текст, а найти синонимичные слова, отражающие содержание текста.

Еще раз следует отметить, что обучающимся необходимо слушать тексты и обращать внимание на синонимичные слова в нем, а также для этого необходим большой словарный лексический запас. Следует нацелить обучающихся перед началом выполнения задания на аудирование, внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

Также следует развивать умения обучающихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Таким образом, необходима дальнейшая систематическая работа над совершенствованием навыков аудирования у обучающихся 9-х классов

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении задания, позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать причины низких результатов мониторинговой работы, провести коррекцию знаний учащихся.

2. Администрации общеобразовательных организаций держать на контроле преподавание иностранного языка и объективность оценивания обучающихся на уроках.

3. Необходимо тренировать учащихся концентрировать внимание на главной информации, выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова, отделять главное от второстепенного.